



吉林大学图书馆

高校图书馆OER建设中的发展现状及发展路径

The Development Status and Development Path of OER Construction of University Libraries



CONTENTS

PART. 01

选题背景意义

PART. 02

高校图书馆与
OER的关系

PART. 03

发展现状与
现存问题

PART. 04

高校图书馆OER
建设的发展路径

PART. 05

总结分析展望



PART. ONE

选题背景意义

The course also features creative writing The course The course also The course also features
creative The course also features creative writing





1

2002年联合国教科文组织在正式提出开放教育资源
(Open Educational Resources, OER) 的概念

2

2019年联合国教科文组织发布《开放教育资源建议书》
再次强调OER问题

3

2021年《中华人民共和国国民经济和社会发展第十四个五年
规划和2035年远景目标纲要》推进高水平大学开放教育资源



PART. TWO

高校图书馆与OER的关系

OER的概念与定义； 高校图书馆在OER建设中的角色定位； 高校图书馆对OER的全流程支撑



PART. TWO

2.1 OER的概念与定义

开放许可



自由编辑

自由获取



自由共享

OER是在信息和通讯技术支持下的，可以访问、使用、共享和修改的公共教育资源或具有开放许可协议的教育资源。它可以是任何媒体下的、各种类型的、在开放许可下发布的数字化教育资源。

先卫红. 大学图书馆“开放教育资源(OER)”建设与服务研究——以加拿大卑诗省大专院校联盟开放教育馆员社区实践为例[J]. 大学图书馆学报, 2022, 第43卷(4): 120-127.
鞠红耘. 图书馆开放教育资源建设与服务策略——国际图联简报《开放教育资源与图书馆》解读与启示[J]. 图书与情报, 2019, (2): 92-99.

PART. TWO

2.2高校图书馆与 OER的关系

教学资源的主要提供者

为OER建设提供资源支撑

信息素养培训的重要角色

提高用户使用OER的能力

文化交流合作的促进者

激发使用OER的动力

数字化和新技术的推动者

为OER提供智能化的便捷服务



从OER概念提出以来，高校图书馆始终在OER的项目规划、资源开发、实施管理、资源发现、宣传推广等方面发挥着不容忽视的主导作用。



PART. TWO

2.3高校图书馆对
OER的全流程支撑

1

OER的采用阶段

高校图书馆是OER的提供者
和管理者

2

OER的编辑阶段

高校图书馆是关键技术的指导者
和知识产权的维护者

3

OER的创建阶段

高校图书馆是OER的推动者和
开发创建的参与者

高校图书馆通过收集、储存、提供访问、合作与共享、培训指导、技术支撑等方面的工作，为师生提供丰富的教育资源，并促进开放教育的发展。



PART. THREE

发展现状与现存问题

研究现状； 实践现状； 问题与挑战



PART. THREE

3.1 研究现状

OER项目;
OER系统和开发;
OER与大学师生;
OER实践;
.....



国外
研究

国内
研究



MOOC;
国外OER服务案例;
OER项目进展;
.....

PART. THREE

3.2 实践情况 国外

1999年德国图宾根大学

互联网多媒体服务器计划

2001年美国麻省理工学院

开放课件项目

哥伦比亚大学图书馆

<https://guides.library.columbia.edu/>

加州大学图书馆

<https://cdlib.org/>



芝加哥大学图书馆

<https://www.lib.uchicago.edu/conferences/glow/about/>

明尼苏达州大学图书馆

田晓迪, 尹相权. 图书馆参与开放教育资源的实践分析[J]. 高校图书馆工作, 2020, 第40卷(6): 43-48.

尼科技大学图书馆

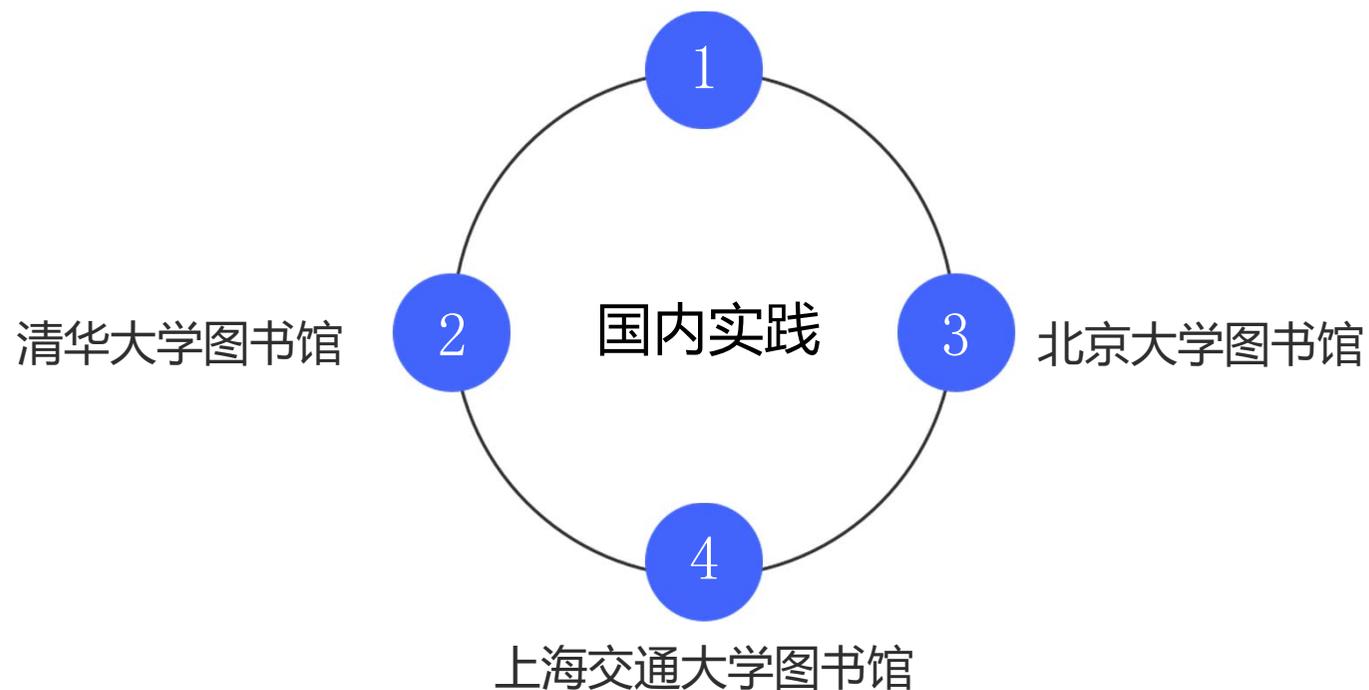
<https://www.lib.uts.edu.au/services/services-for-teaching-staff/open-educational-resources>

通过推广和支持OER的使用, 为教师和学生提供了更广泛和便捷的教育资源。

通过与教师合作、机构协作等方式促进OER的创作和共享, 并从资金支持和版权支持等方面进一步推动开放教育的发展

PART. THREE

香港中文大学图书馆



我国高校图书馆的OER建设工作主要体现在为师生提供资源获取渠道方面。高校和教育工作者还没有认识到OER的重要意义，没有意识到应用和发展OER的必要性。

PART. THREE

3.3 问题 与 挑战

促进教学创新

教师和学生对于OER的认知和了解度仍然有限。对OER的使用意识和能力影响数字化教学的应用和教学模式的创新。

扩大资源访问

师生在资源获取方面存在一定困难，需要高校图书馆提供资源获取方面的支持，以满足教学和学习的需求。

保障资源质量

OER的质量参差不齐，教师缺少发现和获取和甄别OER的时间和精力，对OER的质量存在担忧。

提供版权支持

OER的使用需要符合版权归属要求和开放许可协议。教师很难掌握所有资源的版权准则。

推动持续发展

国内高校图书馆缺少支持OER建设的项目基金，高校内部建构OER的推力不足，不利于OER的建设和持续发展。

技术设施支撑

高校图书馆进行OER建设必须解决这些不同来源和格式的资源的数据管理、平台兼容和互操作等技术问题。



PART. FOUR

高校图书馆OER建设的发展路径



搭建OER服务平台

为师生提供相关技术工具和使用指导等服务支持。

通过服务平台建构完备的资源保障体系，促进OER融入课程，实现教学创新。



提升OER使用意识

制定推广策略和方案，加强与教学单位和教师的联系，通过讲座宣传、项目合作、资源服务等方式对OER进行推广

加强OER版权管理

提供版权培训和咨询服务，帮助教师和学生解决有关知识产权和版权协议等方面的问题，为OER的发展提供版权支撑。



建立OER评估机制

建立资源评估和审查机制，确保其符合教学需求和学术标准，减轻教师在资源选择和甄别过程中的精力消耗，为师生提供高质量的可靠资源。

强化OER技术支撑

需要建立数字化存储和管理系统。确保其网络基础设施能够支持大规模的资源访问和传输。建立良好的数据管理和元数据系统。提供技术支持和培训指导。



建立OER保障体系

积极推动将OER建设纳入相关政策和规划之中，营造良好的政策环境，争取资金支持。联合学校教学和信息化等项目，大力推动学校的OER建设进程。



PART. FIVE

总结分析展望





意识建立



平台搭建



质量评估



版权管理



政策保障



技术支持

我国OER建设处于起步和探索阶段，相关研究和实践仍不充分，需要进行广泛而深入的调查研究。



吉林大学图书馆

感谢聆听 欢迎指正

